

## **St. Paul Catholic School K-2 Grade Level Home Learning Proposed Plan**

*Ms. Christie Alonso, Ms. Beth Bagley, Mrs. Suzanne Youngblood,*

*Ms. Laura Bennett*

### **Recommendation across K-2 grade levels:**

- If individual student must self-quarantine due to travel, the absences will be treated as a regular absence with work being sent home in the form of a packet weekly. No videos will be recorded.
- Due to live class sessions not being conducive to learning at this age, not being developmentally appropriate and proving difficult to access due to a student's low level of independence and shorter attention spans, the teachers recommend lessons be pre-recorded and include follow-up activities on paper as the primary form of home learning.
- Saxon Math and Saxon Phonics as well as Reading Street are used in conjunction with this plan.

### **Kindergarten Home Learning Proposed Schedule**

**\*\*TSW stands for "The student will"**

TSW sing a selected Song of the Day: 10 minutes

TSW Answer the Question of the Day in their morning journal and illustrate: 20 minutes

TSW watch Google Classroom Phonics Video\*-20 minutes

\*video includes review of previously taught letter sounds.

TSW take a brain break for 10 minutes (GoNoodle links will be included)

TSW complete corresponding Math worksheets in packet: 20 minutes

TSW watch Google Classroom Math Video-20 minutes

TSW take a brain break for 10 minutes

TSW complete corresponding Math worksheets in packet: 20 minutes

TSW listen to a selected Read-Aloud on YouTube: 20 minutes

TSW complete a sight word fun activity or game to finish the day: 15 minutes

### **1<sup>st</sup> Grade Home Learning Proposed Schedule**

**\*\*TSW stands for "The student will"**

TSW review letter cards, picture cards, and sight words as well as be introduced to the new lesson in Phonics with a recording video lesson led by the teacher. After introducing the new material, the teacher will code examples of words and work on decoding letter sounds in words to spell. Students will have a worksheet to complete. The video would be approximately 20- 30 minutes long depending on the lesson.

TSW have a spelling list posted for the week, with a test in google classroom on Friday. TSW would be assigned an assignment a few days of the week with their spelling words. Example, choose 5 words to write a sentence with, practice

spelling words orally with a parent, write spelling words in a different color crayon, etc. This should take approximately 15 min.

The students would be given a link on youtube to watch a prerecorded video of the story we are on in our reading book (Reading Street). During the week, they will be asked to rewatch/relisten to the story each day and complete a task with that story. This task may be to read along with the story, answer questions about the story, illustrate their favorite part of the story, identify the setting and characters in the story, or write about a character in the story time - approximately 15-30 minutes.

A Handwriting page would be assigned from their book.

TSW watch a short video on the Math meeting board. TSW review the days of the week, months of the year, year, and date. They would be asked to count to 50 with a parent. Time - approximately 10 minutes.

TSW watch a short video on the new concept being taught. The child will then be given an assignment to do. Time - approximately 20 minutes.

All assignments and videos will be posted on Google classroom.

## **2<sup>nd</sup> Grade Home Learning Proposed Schedule**

### **\*\*TSW stands for “The student will”**

TSW review letter sounds, short and long vowel sounds and how to code them accordingly; review and introduce sight words with video and/or slide shows of current Phonics lessons. Students will be given worksheets for each of the Phonics lessons assigned. Length of video presentation is dependent on the focus of each Phonics lesson.

TSW be given a spelling list for the week with which they will complete different activities: ABC order, writing sentences using the spelling words, writing the words 3x each. Online assessment in Google Classroom of the spelling words for the week. Length of time to complete each activity should be no longer than 15 min.

TSW be given math meeting activities to watch and participate via recorded video sessions to include: months of the year, days of the week, telling time to the exact hour, counting by 2, 5, and 10, etc. Students will be given worksheets for each of the math lessons assigned and/or complete exercises online in Google Classroom. Video and/or slide show presentations will be available for new concepts being introduced. Time: 20-25 minutes approx.

TSW be given assigned tasks on IXL for practice of various math skills for first and second grade. Time: 15-20 minutes.

TSW be given a link to Sr. Mariam’s religion on Google Classroom for any assignments/activities that may be posted there.

TSW be assigned stories to read from the Reading Street textbook and can also watch the youtube version of the story being read to them (a link will be attached

in Google Classroom). They will then be given different tasks to complete based on the story which will be posted on Google Classroom as well as in packets to go home. TSW also be asked to read other stories to their parents to assist with their reading fluency. Time: 15-20 minutes

### **Current Teacher Action Steps**

- Post items weekly on Google Classroom for parents to practice viewing.
- Ensure parents are receiving emails by asking them to confirm the receipt of the first email.
- Take a technology survey to identify technology needs of each child and where St. Paul can offer help.
- Have a sub folder in the classroom equip with daily schedule and important class details.
- Teachers will be prepared to come in to school as soon as possible to prepare packets of work if the need to transition to home learning arises.

**Escuela San Pablo K-2 grados Plan de Aprendizaje en Casa**  
*Ms. Christie Alonso, Ms. Beth Bagley, Mrs. Suzanne Youngblood,*  
*Ms. Laura Bennett*

**Recomendaciones en todos los niveles de grado K-2:**

- Si un estudiante individual debe ponerse en cuarentena debido a un viaje, las ausencias se tratarán como una ausencia regular y el trabajo se enviará a casa en forma de paquete semanalmente. No se grabarán videos.
  
- Debido a que las sesiones de clases en vivo no son propicias para el aprendizaje a esta edad, no son apropiadas para el desarrollo y resultan difíciles de acceder debido al bajo nivel de independencia y la capacidad de atención más breve del alumno, los maestros recomiendan que las lecciones se graben previamente e incluyan un seguimiento. actividades en papel como forma primaria de aprendizaje en casa.
  
- Saxon Math y Saxon Phonics, así como Reading Street, se utilizan junto con este plan.

**Programa propuesto para el aprendizaje en casa de kindergarten**

**\*\* TSW significa "El estudiante ...."**

TSW canta una canción del día seleccionada: 10 minutos

TSW Responda la pregunta del día en su diario y dibuja 20 minutos

TSW mira el video de Google Classroom Phonics \* -20 minutos

\* el video incluye una revisión de los sonidos de las letras enseñados anteriormente.

TSW tome un descanso mental durante 10 minutos (se incluirán enlaces de GoNoodle)

TSW completa las hojas de trabajo de matemáticas correspondientes en paquete: 20 minutos

TSW mira el video de matemáticas en el aula de Google (20 minutos)

TSW toma un descanso mental durante 10 minutos

TSW completa las hojas de trabajo de matemáticas correspondientes en paquete: 20 minutos

TSW escucha una lectura en voz alta seleccionada en YouTube: 20 minutos

TSW completa una actividad o juego divertido de palabras reconocibles a la vista para terminar el día: 15 minutos

**Programa propuesto de aprendizaje en casa de primer grado**

**\*\* TSW significa "El estudiante ...."**

TSW repasa las tarjetas con letras, tarjetas con imágenes y palabras reconocibles a la vista, y también se le presenta la nueva lección de fonética con una lección en video de grabación dirigida por el maestro. Después de presentar el nuevo material, el maestro codificará ejemplos de palabras y trabajará en la decodificación de los sonidos de las letras para deletrear. Los estudiantes tendrán una hoja de trabajo para completar. El video durará aproximadamente entre 20 y 30 minutos, según la lección.

TSW tiene una lista de ortografía publicada para la semana, con una prueba en el aula de Google el viernes. se le asignaría una tarea algunos días de la semana para hacer con sus palabras de ortografía. Por ejemplo, elija 5 palabras para escribir una oración, practique la ortografía oralmente con un padre, escriba la ortografía en un crayón de color diferente, etc. Esto debería tomar aproximadamente 15 minutos.

Los estudiantes recibirían un enlace en youtube para ver un video pregrabado del cuento en la que estamos en nuestro libro de lectura (Reading Street). Durante la semana, se les pedirá que vuelvan a ver o volver a escuchar el cuento todos los días y completar una tarea con ese cuento. Esta tarea puede consistir en leer junto con la historia, responder preguntas sobre el cuento, ilustrar su parte favorita del cuento, identificar el escenario y los personajes del cuento o escribir sobre un personaje de la historia. Tiempo: aproximadamente 15-30 minutos .

Se asignará una página de escritura a mano de su libro.

TSW vea un video corto en el tablero de reuniones de matemáticas. TSW revisa los días de la semana, meses del año, año y fecha. Se les pedirá que cuenten hasta 50 con un padre. Tiempo: aproximadamente 10 minutos.

TSW vea un video corto sobre el nuevo concepto que se está enseñando. Luego, al niño se le asignará una tarea. Tiempo: aproximadamente 20 minutos.

Todas las tareas y videos se publicarán en el aula de Google.

### **Programa propuesto de aprendizaje en el hogar de segundo grado**

#### **\*\* TSW significa "El estudiante..."**

TSW repasa los sonidos de las letras, los sonidos de las vocales cortas y largas y cómo codificarlos en consecuencia; repasar e introducir palabras reconocibles a la vista con videos o presentaciones de diapositivas de las lecciones de fonética actuales. Los estudiantes recibirán hojas de trabajo para cada una de las lecciones de fonética asignadas. La duración de la presentación del video depende del enfoque de cada lección de fonética.

Se le dará al estudiante una lista de ortografía para la semana con la que completarán diferentes actividades: orden ABC, escribir oraciones usando las palabras de ortografía, escribir las palabras 3 veces cada una. Evaluación online en Google Classroom de las palabras ortográficas de la semana. El tiempo para completar cada actividad no debe ser superior a 15 minutos.

Se le dará al estudiante actividades de reunión de matemáticas para ver y participar a través de sesiones de video grabadas que incluyan: meses del año, días de la semana, decir la hora exacta, contar de 2, 5 y 10, etc. Los estudiantes recibirán hojas de trabajo para cada una de las lecciones de matemáticas asignadas y / o ejercicios completos en línea en Google Classroom. Se dispondrá de presentaciones de video y / o diapositivas para la introducción de nuevos conceptos. Tiempo: 20-25 minutos aprox.

Se le asignen tareas al estudiante en IXL para la práctica de diversas habilidades matemáticas para primer y segundo grado. Tiempo: 15-20 minutos.

Se le dará al estudiante un enlace a la religión de la hermana Mariam en Google Classroom para cualquier tarea / actividad que pueda publicarse allí.

A los estudiantes se les asignarán historias para leer del libro de texto de Reading Street y también pueden ver la versión de youtube de la historia que se les está leyendo (se adjuntará un enlace en Google Classroom). Luego, se les asignarán diferentes tareas para completar según la historia que se publicará en Google Classroom, así como en paquetes para llevar a casa. También se les pedirá a TSW que lean otras historias a sus padres para ayudarles con su fluidez en la lectura. Tiempo: 15-20 minutos

### **Pasos de acción actuales**

- Publique artículos semanalmente en Google Classroom para que los padres practiquen su visualización.
- Asegúrese de que los padres estén recibiendo correos electrónicos pidiéndoles que confirmen la recepción del primer correo electrónico.
- Realice una encuesta de tecnología para identificar las necesidades tecnológicas de cada niño y dónde St. Paul puede ofrecer ayuda.
- Tenga una subcarpeta en el aula equipada con el horario diario y los detalles importantes de la clase.
- Los maestros estarán preparados para venir a la escuela lo antes posible para preparar paquetes de trabajo si surge la necesidad de hacer la transición al aprendizaje en casa.